**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов**

**для проведения диагностической работы**

**по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Назначение КИМ**

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по основам безопасности жизнедеятельности – оценить достижение реализуемых при изучении учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и во внеклассной и внеурочной активности образовательной организации ключевых целей:

− воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

− развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

− формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

1. **Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

1. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.**

КИМ по основам безопасности жизнедеятельности построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта. КИМ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

***личностных*** – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

***метапредметных***

– умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

--определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ.

**4. Типы заданий**.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты безопасного поведения человека на природе, в доме/квартире, в современной информационной среде, а также в экстремальных ситуациях различного характера.

**5.Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности.**

Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы.

1. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

2. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.

3. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

4. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

5. Правила безопасности в туристических походах и поездках.

6. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

7. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

9. Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.

10. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).

11. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

12. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный государственный стандарт основного общего образования | УУД |
| формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | – адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;  – адекватно оценивать ситуацию при пожаре;  – адекватно оценивать ситуацию у воды и на воде;  – адекватно оценивать ситуацию в туристических походах;  – адекватно оценивать ситуацию при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва ( при взрыве) взрывного устройства;  – адекватно оценивать ситуацию при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;  – адекватно оценивать ситуацию в местах массового скопления людей |
| знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства | – классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;  – классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера |
| знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | – безопасно использовать бытовые приборы;  – безопасно использовать средства коммуникации;  – безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;  – соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);  – безопасно действовать при пожаре;  – безопасно вести у воды и на воде;  – безопасно вести себя в туристических походах;  – безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;  – безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;  – безопасно действовать в местах массового скопления людей;  – безопасно использовать ресурсы интернета;  – оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации |
| умение оказать первую помощь пострадавшим | – оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; – оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе. |
| умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности | – предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;  – предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;  – безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;  – предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей |

**6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности .**

Все задания КИМ имеют базовый уровень сложности.

**7. Продолжительность диагностической работы.**

На выполнение работы отводится 35 минут.

**8. Система оценивания работы в целом.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Процент выполнения заданий** | **До 30%** | **30-50%** | **50-80%** | **80-100%** |

**9. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**10. Рекомендации по подготовке к проверочной работе.**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Итоговая работа**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по ОБЖ 8 класс**

**Вариант №0**

1.Процесс горения протекает при наличии:

а) возможности для теплообмена;

б) горючего вещества, воздуха и источника воспламенения;

в) горючего вещества и восстановителя.

2. В каком из перечисленных примеров могут со­здаться условия для возникновения процесса горения:

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

3. При попадании АХОВ на кожу, прежде всего, необходимо:

а) провести полную санитарную обработку;

б) промыть глаза водой в течение 10—15 минут;

в) механически удалить АХОВ.

4. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражаю­щее людей;

б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

в) лучистый поток энергии;

5. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) разрушение наземных и подземных коммуника­ций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б) заражение окружающей среды и массовые пора­жения людей, растений, животных опасными ядови­тыми веществами;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней тер­ритории.

6. Радиоактивные вещества:

а) моментально распространяются в атмосфере не­зависимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;

б) имеют специфический запах сероводорода, ин­тенсивность которого не зависит от внешних факто­ров, а определяется периодом полураспада данного ве­щества;

в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не мо­гут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

7. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:

а) промыть желудок;

б) прополоскать рот водой;

в) очистить кишечник;

г) ввести абсорбенты.

8. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего, необходимо:

а) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем;

б) не обгонять лесной пожар, а двигаться под пря­мым углом к направлению распространения огня;

в) для преодоления недостатка кислорода пригнуть­ся к земле к дышать через мокрый платок (одежду).

9. Взрыв всегда сопровождается:

а) большим количеством выделяемой энергии;

б) резким повышением температуры;

в) незначительным дробящим действием.

10. К поражающим факторам пожара относятся:

а) открытый огонь, токсичные продукты горения;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражаю­щее людей;

11. При внутреннем облучении радиоактивные ве­щества проникают в организм человека в результате:

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения радиоактивного облака через одеж­ду и кожные покровы.

12. При попадании бытовых инсектицидов в желу­док появляется:

а) боль в суставах, возбуждение центральной нерв­ной системы и беспричинный смех;

б) рвота, слизь изо рта и носа, жидкий стул, голов­ная и загрудинная боль, обильное потоотделение;

в) насморк, кашель и повышенная температура тела.

13. При химическом ожоге кислотой необходимо, прежде всего:

а) удалить с человека одежду,пропитанную кисло­той, и промыть кожу проточной водой;

б) дать обезболивающе средство и промыть место ожога слабым раствором питьевой соды;

в) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

14. Производственные аварии и катастрофы отно­сятся к:

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

в) ЧС техногенного характера.

15. К поражающим факторам взрыва относятся:

а) высокая температура и волна прорыва;

б) осколки и ударная волна;

в) сильная загазованность местности.

16. Если на вас загорелась одежда, то вы:

а) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

б) побежите и постараетесь сорвать одежду;

в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

17. Гидродинамические аварии — это:

а) аварии на химически опасных объектах, в ре­зультате которых может произойти заражение воды;

б) авария на гидродинамических объектах, в ре­зультате которых могут произойти катастрофические затопления;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

18. В зависимости от характера повреждения кро­вотечение бывает:

а) внезапное;

б) повторное;

в) венозное.

19. К общим принципам неотложной помощи при по­ражении опасными химическими веществами относится:

а) ускоренное выведение из организма всосавших­ся ядовитых веществ;

б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;

в) ускорение процесса всасывания яда в жизненно важные органы.

20. При химическом ожоге щелочью, прежде всего, необходимо:

а) удалить одежду, пропитанную щелочью, и про­мыть кожу проточной водой;

б) промыть поврежденное место слабым раствором (1—2%) уксусной кислоты;

в) дать обезболивающее средство и доставить по­страдавшего в медицинское учреждение.

21. Причиной взрывов на промышленных пред­приятиях может быть:

а) понижение давления в технологическом обору­довании, отсутствие специальных приборов, указы­вающих превышение концентрации химически опас­ных веществ;

б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри произ­водственного оборудования;

в) отсутствие специальных устройств удаления ды­ма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва.

22. Объект, при аварии или разрушении которого мо­гут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, — это:

а) химически опасный объект;

б) пожароопасный объект;

в) гидродинамический опасный объект.

23. Проникающая радиация может вызвать у людей:

а) лучевую болезнь;

б) поражение центральной нервной системы;

в) поражение опорно-двигательного аппарата.

24. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные пути, прежде всего, необходимо:

а) провести санитарную обработку;

б) надеть на пострадавшего противогаз;

в) вынести пострадавшего из зараженной зоны;

Ответы на задания теста 8 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Ответ | Б | А | В | Б | Б | В | А | Б | А | А | Б | Б |
| № вопроса | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| ответ | А | В | Б | А | Б | В | А | А | Б | А | А | Б |

**Итоговая работа**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по ОБЖ 9 класс**

**Вариант №0**

**1.Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных инте­ресов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:**

* Безопасность;
* Жизненно важные интересы
* Угроза безопасности

**2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удов­летворение которых надежно обеспечивает существование и возмож­ности прогрессивного развития личности, общества и государства»:**

* Безопасность
* Жизненно важные интересы
* Угроза безопасности

**3. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:**

* Опасность
* Опасное явление
* Экстремальная ситуация

**4. Явление, приводящее к формированию вред­ных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:**

* Опасность
* Опасное явление
* Опасная ситуация

**5.Опасное техногенное явление, происходящее по конст­руктивным, производственным, тех­нологическим или эксплуатацион­ным причинам, при котором проис­ходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:**

* Авария
* Катастрофа
* Чрезвычайная ситуация

**6.Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни зна­чительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, неред­ко к человеческим жертвам это:**

* Авария
* Катастрофа
* Стихийное бедствие

**7.Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?**

* Пожары
* Землетрясение
* Наркомания
* Взрывы
* Лесные пожары

**8.Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?**

* Пожары
* Землетрясение
* Наркомания
* Взрывы
* Лесные пожары

**9. Какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям социального характера?**

* Терроризм;
* Пожары
* Землетрясение
* Наркомания
* Взрывы
* Лесные пожары

**10.К стихийным бедствиям не относятся:**

* Аварии
* Сели
* Оползни
* Снежные лавины
* Терроризм

**11.Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем – это:**

* Мониторинг
* Прогнозирование чрезвычайных ситуаций
* Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций

**12.Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это:**

* Общая эвакуация
* Частичная эвакуация
* Рассредоточение

**13.Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:**

* система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды
* система сил и средств для ликвидации последствий ЧС
* Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

**14.РСЧС функционирует в режимах: (отметьте лишнее)**

* Боевой готовности
* Повседневной деятельности
* Повышенной готовности
* Режиме Чрезвычайной Ситуации

**15.Асептика - это:**

* меры по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану
* меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране
* способы остановки кровотечения из раны

Правильной последовательностью оказания первой помощи пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность, является:

* наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание
* освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца
* искусственное дыхание, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей

**16.Для жизни пострадавшего наиболее опасным по интенсивности является кровотечение:**

* венозное
* капиллярное
* артериальное

**17.Международное гуманитарное право выполняет задачи:**

* Распределения гуманитарной помощи
* Ограничения средств и методов ведения войны
* Ликвидации последствий военных конфликтов

**18.В процессе создания РСЧС силы ГО были:**

* Ликвидированы
* Реформированы в МЧС
* Вошли в состав РСЧС

**19.Какое из подразделений входит в состав РСЧС?**

* Патрульно-постовая служба
* Лечебно-профилактическая служба
* Поисково-спасательная служба

**20.Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:**

* Захватывать военное имущество сдавшегося противника
* Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде
* Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом

**21.Что такое первая медицинская помощь пострадавшему?**

* это подбадривание словом и взглядом
* мероприятия по спасению жизни пострадавшего на месте происшествия
* выполнение всех просьб пострадавшего

**22.Что из названного ниже сильнее вредит состоянию здоровья?**

* употребление холодной воды
* любовь к сладким компотам
* пища с избытком жиров, холестерина
* дефицитом витаминов

**23.Сколько обычный подросток должен спать, чтобы быть здоровым?**

8 – 9 часов

* 6 – 7 часов
* 5 – 6 часов

Ответы на тестовые задания 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Ответ | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1,4 | 1,4 | 1,4 | 1,3 | 2 | 3 | 3 |
| **№ вопроса** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **-** | **-** |
| Ответ | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | - | - |